

IN VIAGGIO VERSO LA SOSTENIBILITA': DIARIO DI BORDO (*matrice progettuale*)
Anno scolastico 2010-2011

LA META	LE TAPPE OBIETTIVI GENERALI	LE BUSSOLE AMBITI D'AZIONE	I PERCORSI STILI DI VITA (per ognuno indicare la rilevanza dei principi relativi agli ambiti d'azione)	L'ATTREZZATURA CONTENUTI	I COMPAGNI DI VIAGGIO SOGGETTI in una logica inclusiva, di comunità scolastica in dialogo con la più ampia comunità educante	I MEZZI DI TRASPORTO METODOLOGIE (TRASVERSALI)	I LUOGHI SPAZI ED AMBIENTAZIONI Dove?
----------------	--	---	--	---	--	---	---

<p>1)RISPETTO E ATTENZIONE PER LA COMUNITA' DELLA VITA</p> <p>Rispetta la Terra e la vita in tutta la sua diversità</p>	<p>2. Prenditi cura di tutte le cose viventi, con comprensione, compassione e amore.</p> <p>a) Accettando che il diritto di possedere, gestire, utilizzare le risorse naturali si accompagna al dovere di prevenire i danni all'ambiente e di tutelare i diritti dei popoli</p> <p>b) Affermando che l'aumento della libertà, delle conoscenze e del potere si accompagna all'aumento delle responsabilità di promuovere il bene comune</p>	<p>INTEGRITA' ECOLOGICA (Principi 5-8)</p>	<p>Obiettivo formativo: attivare comportamenti responsabili in ordine alla salvaguardia delle risorse e dei beni che caratterizzano gli ambiti di vita nella loro varietà</p> <p>↳ Pro. "Che bello!"</p> <p>↳ Prog. classi prime</p> <p>↳ Prog classi seconde</p> <p>↳ Prog. classi terze</p> <p>↳ Prog. classi quarte</p> <p>↳ Prog. classi quinte</p> <p>↳ Prog. di plesso</p>	<p>I "quattro elementi" come risorsa planetaria: di tutti e di ciascuno.</p> <p>Le principali minacce alla salute del Pianeta: inquinamento, effetto serra, varie forme di consumismo. I concetti di <i>impatto ambientale e di impronta ecologica</i> Il concetto di "decrecita virtuosa"</p> <p>Buone pratiche di gestione di risorse e beni: riciclaggio, risparmio energetico, varie forme di tutela e conservazione ambientale</p>	<p>Esplicitare i soggetti via via coinvolti nel percorso progettuale, ricercando e favorendo la costituzione di accordi eretti intorno alla realizzazione delle diverse iniziative</p>	<p>Identificare modalità di lavoro pertinenti ed adeguate rispetto al tema della sostenibilità, che si prospetta come un sapere nel contempo dichiarativo (è un insieme di contenuti) e procedurale (è un approccio metodologico, un modo di affrontare la realtà)</p> <p>La progettazione come stile di lavoro per pensare al futuro.</p> <p>L'apprendimento cooperativo e l'importanza delle abilità sociali"</p>	<p>Ipotizzare e valorizzare, in relazione alle risorse del territorio, ambienti complementari rispetto a quello scolastico ("aule didattiche decentrate" quali musei, giardini, ludoteche...) per lo svolgimento del percorso, allo scopo di sottolineare la valenza formativa trasversale della proposta, il suo essere "ponte" tra il "dentro" e il "fuori" della scuola.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

	<p>3. Costruisci società democratiche che siano giuste, partecipative, sostenibili e pacifiche.</p> <p>a) Facendo in modo che le comunità a tutti i livelli garantiscano i diritti umani e le libertà fondamentali e forniscano a tutti le opportunità per realizzare appieno il proprio potenziale.</p> <p>b) Promuovendo la giustizia sociale ed economica permettendo a tutti di raggiungere uno standard di vita sicuro e dignitoso ed ecologicamente sostenibile.</p>	<p>GIUSTIZIA ECONOMICA SOCIALE (Principi 9-12)</p>	<p>Obiettivo formativo: Contribuire all'elaborazione e alla messa in opera di iniziative e regole adeguate-sostenibili- per migliorare la convivenza civile e l'equilibrio dinamico tra intraprese umane e mondo naturale</p> <p>↳ Prog. Pedibruk e ed. Stradale</p> <p>↳ Prog. educaz. alimentare</p>	<p>I concetti di giustizia, solidarietà, responsabilità</p> <p>La conoscenza come "co-costruzione"</p>			
--	---	---	---	--	--	--	--

	<p>4. Tutela l'abbondanza e la bellezza della Terra per le generazioni presenti e future</p> <p>a) Riconoscendo che la libertà di azione di ciascuna generazione va definita rispetto alle esigenze delle generazioni future.</p> <p>b) Trasmettendo alle generazioni future valori, tradizioni e istituzioni che sostengono lo sviluppo a lungo termine delle comunità umane ed ecologiche della Terra.</p>	<p>DEMOCRAZIA NON VIOLENZA E PACE (Principi 13-16)</p>	<p>Obiettivo formativo: Favorire l'apertura fiduciosa all'altro da sé; la conoscenza critica di organismi, iniziative e documenti per il bene comune", di carattere sia internazionale sia locale; la messa in atto di azioni progettuali ("in rete", in forza di un'idea e di un obiettivo comune) sostenibili</p> <p>↳ Prog. sportello</p>				
--	---	---	---	--	--	--	--

DOVE SIAMO ARRIVATI

VALUTAZIONE ETICA: Da redigere con l'aiuto dello specifico strumento di valutazione etica predisposto dall'ECI